

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Ромашка» села Хурада

«Принято»
Протокол №1
Педагогического совета
От 31 августа 2022 год

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
Детский сад «Ромашка»
Н.А. Кузнецова
Приказ № 62
сентября 2022 год.



**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
В СООТВЕТСВИИ С ФГОС
На 2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Утникова Ирина Семеновна

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Ромашка» села Хурада протокол №1 от 31 августа 2022

Утверждено и введено в действие

№ 62 от 7.09.2022

Заведующий МБДОУ: Н.А. Кузнецова Н.А.

Расписание занятий в МБДОУ детский сад «РОМАШКА» села Хурада на 2022-2023 учебный год.

	I младшая 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰		II младшая 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵		Средняя 9 ⁰⁰ – 9 ²⁰		Старшая 9 ⁰⁰ – 9 ²⁵		Подготовительная 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	
Понедельник		ФЦКМ/познаватель-но-исследовательская деятельность		ФЦКМ//познаватель-но-исследовательская деятельность		ФЦКМ/познаватель-но-исследовательская деятельность		ФЦКМ//познаватель-но-исследовательская деятельность		ФЦКМ//познаватель-но-исследовательская деятельность
	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁰	Физическая культура	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁵	Физическая культура	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰	Физическая культура	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁵	Физическая культура	9 ⁴⁰ –10 ¹⁰	Физическая культура
							10.20-10.45	Рисование	10.20-10.50	Рисование
Вторник	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰	ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	ФЭМП	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	ФЭМП
	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁰	Музыка	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁵	Музыка	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰	Музыка	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁵	Музыка	9 ⁴⁰ –10 ¹⁰	Музыка
							15.30-15.55	Обучение татарскому языку	15.30-16.00	Обучение татарскому языку
Среда	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰	Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Развитие речи	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Развитие речи
	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁰	Физическая культура	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁵	Физическая культура	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰	Физическая культура	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁵	Физическая культура	9 ⁴⁰ –10 ¹⁰	Физическая культура
									10 ²⁰ –10 ⁵⁰	ФЭМП
Четверг	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰	Лепка/аппликация	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	Лепка/аппликация	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	Лепка/аппликация	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Лепка/аппликация	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Лепка/аппликация
	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁰	Музыка	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁵	Музыка	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰	Музыка	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁵	Музыка	9 ⁴⁰ –10 ¹⁰	Музыка
							10 ²⁰ –10 ⁴⁵	Развитие речи	10 ²⁰ –10 ⁵⁰	Обучение грамоте
Пятница	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰	Рисование	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	Рисование	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	Рисование	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Рисование	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Обучение татарскому языку
	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁰	Физическая культура (на воздухе)	9 ⁴⁰ –9 ⁵⁵	Физическая культура (на воздухе)	9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰	Физическая культура (на воздухе)	11.00-11.25	Физическая культура(на воздухе)	11.00-11.30	Физическая культура (на воздухе)
В субботу во всех возрастных подгруппах проводится итоговое мероприятие.										

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая группа

№ п/п	месяц	Тема недели	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	сентябрь	Детский сад. День знаний	Мы – воспитанники старшей группы	<p><u>Речевое развитие</u>: Развивать умение поддерживать беседу; выяснить, если ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Познавательное развитие</u>: расширять кругозор детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 30)
2.	сентябрь	Правила дорожного движения	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	<p><u>Речевое развитие</u>: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> <p><u>Физическое развитие</u>: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Познавательное развитие</u>: расширять кругозор детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 32)

3.	сентябрь	Правила дорожного движения	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия в процессе НОД</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 33)
4.	сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С	<p><u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 34)
5.	сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 35)

6.	сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 37)
7.	сентябрь	Я в мире человек. Я расту здоровым.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	<p><u>Речевое развитие:</u> - Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 38)
8.	октябрь	Золотая осень	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 40)

9.	октябрь	Золотая осень	Учимся вежливости	<p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 41)
10.	октябрь	Золотая осень	Обучение рассказыванию	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям составить план описание куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 43)
11.	октябрь	Золотая осень	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц	<p><u>Речевое развитие:</u> Закрепить правильное произношение звуков С – Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 44)

				<p>человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	
12.	октябрь	Транспорт	Рассматривание картины «Ежи»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 46)</p>
13.	октябрь	Транспорт	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	<p><u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 47)</p>
14.	октябрь	Детям об огне и пожаре	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	<p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 48)</p>

				человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	
15.	октябрь	Детям об огне и пожаре	Литературный калейдоскоп	<u>Речевое развитие:</u> Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 49)
16.	ноябрь	День народного единства. Моя страна. Мое село.	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	<u>Речевое развитие:</u> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 50)
17.	ноябрь	День народного единства. Моя страна. Мое село.	Рассказывание по картине	<u>Речевое развитие:</u> - Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 51)

18.	ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	<p><u>Речевое развитие:</u> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 52)
19.	ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж -Ш	<p><u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж -Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 53)
20.	ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Обучение рассказыванию	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в сокращении).</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 55)

				<p>кругозор детей</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	
21.	ноябрь	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 56)</p>
22.	декабрь	Предметный мир ребенка	Чтение стихотворений о зиме	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 60)</p>

23.	декабрь	Предметный мир ребенка	Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе»	<p><u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 61)
24.	декабрь	Предметный мир ребенка	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 63)
25.	декабрь	Предметный мир ребенка	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш	<p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С – Ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 64)

26.	декабрь	Новогодняя карусель	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 66)
27.	декабрь	Новогодняя карусель	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	<p><u>Речевое развитие:</u> Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 66)
28.	декабрь	Новогодняя карусель	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	<p><u>Речевое развитие:</u> учить детей содержательно строить высказывания</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Развивать творческое воображение, расширять кругозор детей.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 68)
29.	декабрь	Новогодняя карусель	Дидактические игры со словами	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-

				здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения. <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей.	СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 69)
30.	декабрь	Новогодняя карусель	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	<u>Речевое развитие:</u> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения. <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 70)
31.	январь	Зимушка-зима	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	<u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения. <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 71)

32.	январь	Зимушка-зима	Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечения»	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей человека поведения</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 72)
33.	январь	Зимушка-зима	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 74)
34.	январь	Зимушка-зима	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З -Ж	<p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 75)

35.	январь	Профессии	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	<u>Речевое развитие:</u> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр.77)
36.	январь	Профессии	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	<u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 79)
37.	февраль	Наше любимое увлечение	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	<u>Речевое развитие:</u> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 82)
38.	февраль	Наше любимое увлечение	Чтение русской народной сказки	<u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду

			«Царевна-лягушка»	(обр. М. Булатова) <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 83)
39.	февраль	Наша Армия. День защитников Отечества	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч - Щ	<u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звука. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 83)
40.	февраль	Наша Армия. День защитников Отечества	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	<u>Речевое развитие:</u> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 84)
41.	февраль	Наша Армия. День защитников Отечества	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. –

				приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие</u> : расширять кругозор детей	2014. – 144с. (стр. 86)
42.	февраль	Наша Армия. День защитников Отечества	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	<u>Речевое развитие</u> : Продолжать учить детей рассказывать о картине (Зайцы), придерживаясь плана. <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие</u> : расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 87)
43.	март	Международный женский день	Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки...»	<u>Речевое развитие</u> : Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие</u> : расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 88)
44.	март	Международный женский день	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А Барто «Перед сном»	<u>Речевое развитие</u> : Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам; <u>Физическое развитие</u> : сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : приобщать к правилам безопасного для человека поведения; воспитывать доброе,	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 91)

				<p>внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	
45.	март	Международный женский день	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 92)
46.	март	Международный женский день	Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 79)
47.	март	Весняночка	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 94)

				кругозор детей	
48.	март	Весняночка	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 95)
49.	март	Весняночка	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	<p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей дифференцировать звуки Ц – Ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 96)

50.	март	Весняночка	Чтение сказки «Сивка-бурка»	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 97)
51.	апрель	Планета Земля. Космос.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л -Р	<p><u>Речевое развитие:</u> Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 98)
52.	апрель	Планета Земля. Космос.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	<p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 99)
53.	апрель	Здоровье	Обучение	<p><u>Речевое развитие:</u> Помогать детям</p>	Гербова В.В. развитие речи

			<p>рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p>	<p>составлять рассказы на темы из личного опыта. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 101)</p>
54.	апрель	Здоровье	<p>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 102)</p>
55.	апрель	Ребенок и книги.	<p>Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> продолжать учить детей пересказывать <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 103)</p>
56.	апрель	Ребенок и книги.	<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с.</p>

				человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	(стр. 104)
57.	апрель	Никто не забыт, ничто не забыто.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	<u>Речевое развитие:</u> Активизировать словарь детей <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 104)
58.	апрель	Никто не забыт, ничто не забыто.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	<u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик» <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 105)
59.	май	Никто не забыт, ничто не забыто.	Литературный калейдоскоп	<u>Речевое развитие:</u> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 106)

60.	май	Никто не забыт, ничто не забыто.	Обучение рассказыванию по картинкам	<p><u>Речевое развитие:</u> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 107)
61.	май	Воспитываем добротой	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	<p><u>Речевое развитие:</u> Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 107)
62.	май	Воспитываем добротой	Лексические упражнения	<p><u>Речевое развитие:</u> Проверить, насколько богат словарный запас детей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 108)

63.	май	Лето.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	<p><u>Речевое развитие:</u> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 109)
64.	май	Лето	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	<p><u>Речевое развитие:</u> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 109)
65.	май	Лето	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	<p><u>Речевое развитие:</u> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 110)
66.	май	Лето	Веселые рассказы Н. Носова	<p><u>Речевое развитие:</u> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. –

				приобщать к правилам безопасного для человека поведения <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей	2014. – 144с. (стр. 40)
--	--	--	--	---	----------------------------

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование по образцу воспитателя «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.34.
II				

III	Конструирование по условиям «заборчики»	упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Строительный материал разного цвета	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.13, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.34.
IV				

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I				
II	Конструирование по образцу «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.49

III				
IV	<i>Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи»</i>	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Строительный материал, машинки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.35

Ноябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Конструирование «Гараж для своей машины»</i>	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.		З.В.Лиштван Конструирование стр.53

II				
III	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных»	предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	различные по величине фигурки животных, детали по выбору детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
IV				

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I				

II	Конструирование по образцу «Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	Строительный материал, иллюстрация трамвая, соответствующие детали	З.В.Лиштван Конструирование стр.54, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36
III	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	Строительные наборы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.37
IV				

Январь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I				

II	<i>«Пригласительный билет»</i>	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.37
III	<i>Конструирование по образцу «Мосты»</i>	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий»	Строительный материал, игрушки	З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.45
IV				

Февраль

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I				
II	<i>«Записная книжка в подарок папе»</i>	<i>Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией</i>		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38
III	<i>Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли»</i>	<i>Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании</i>	Коробки со строительным материалом, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.49
IV				

Март

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I				
II	<i>Конструирование «Мост через реку»</i>	учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Строительный материал, машина, кораблик	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
III				
IV	<i>«Будка для собаки»</i>	<i>Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем</i>	Бумага клей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.38

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>«Вагон из бумаги»</i>	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса	Клей картон, бумага, окна, колеса	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
II				
III	<i>Конструирование по замыслу</i>	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39
IV				

Май

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I				
II	<i>«Двухэтажный дом из бумаги»</i>	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.42
III	<i>«Постройки из песка»</i>	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	Песок, различные игрушки, природные материалы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.45
IV				

**Перспективное планирование
по познавательному развитию
(ФЭМП)
в старшей группе**

Тема недели	Программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1	<i>Числа 1-5. Повторение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	с. 13
2	<i>Числа 1-5. Повторение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	с. 15
3	<i>Числа 1-5. Повторение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 	с. 17

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	
4	<i>Числа 1-5. Повторение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	с.13,15,17
Октябрь			
1	<i>Множество.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 	с. 18

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. 	
2	<i>Число 6. Цифра 6.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	с. 19
3	<i>Число 7. Цифра 7.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	с. 21
4		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением 	с. 22

		<p>числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	
5	<i>Число 8. Цифра 8.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	с. 24
Ноябрь			
1	<i>Число 9. Цифра 9.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму 	с. 25

		<p>знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> 	
2		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	с. 27
3	<i>Число 10.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	с. 28
4	<i>Сравнение по величине.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о частях суток 	с. 27, 28

		(<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
Декабрь			
1		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	с. 29
2	<i>Счет в пределах 10.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	с. 31
3		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в 	с. 32

		<p>пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	
4		<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	с. 34
Январь			
1		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	с. 39
2		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 	с. 41

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	
3		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	с.43
4			
Февраль			
1		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	с. 44
2		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	с. 46

3		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	с. 48
4		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	с. 49
Март			
1		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 	с. 51

		10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
2		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	с. 53
3		<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	с. 55
4		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	с. 56
Апрель			
1		• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и	с. 58

		<p>сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	
2		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	с. 60
3		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	с.61
4		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	с. 63
Май			

1		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	с. 53, 55, 58
2		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. 	с.51, 58, 61
3		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	с.51, 55, 60
4		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	с. 63

**Перспективный план по образовательной области «Познавательное
развитие»**

Формирование целостной картины мира

Старшая группа

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
Сентябрь	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих трудовую операцию в быту.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	2.	«Как заполнять календарь природы»	Формировать представления детей о странице календаря на сентябрь, об условных обозначениях. Формировать умение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за сентябрь, страница календаря с условными обозначениями, белая бумага на каждого ребенка, трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	3.	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Фотоальбом с фотографиями членов семьи детей(на работе и дома).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	4.	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Формировать умение готовить салат.	Натуральные овощи и фрукты (качан капусты, морковь, свекла, яблоки), принадлежности для приготовления салата, картины «Сад», «Огород».	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Октябрь	5.	«Что предмет расскажет о себе»	Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10), предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина, алгоритм описания предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	6.	«Растения в нашем уголке природы »	Совершенствовать представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни(вода, почва, свет, тепло). Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать умение распознавать влагоустойчивые и засухоустойчивые экземпляры.	Игрушка – елочка, корзинка с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	7.	«О дружбе и друзьях»	Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	8.	«Корова и коза, лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	Картинки о корове и козе, фланелеграф.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Ноябрь	9.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги(альбом, коробка, газета).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	10	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Формировать представления у детей о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Картинки «Белки осенью», «Белки».	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	11	«Детский сад»	Формировать представления детей о детском саде. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду.	Картинки с изображением работников детского сада.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	12	«Уходит осень золотая»	Формировать представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Игрушка – мышонок, три страницы календаря, 2-3 репродукции картины художников об осени, магнитофон, принадлежности для изобразительности, панно из засушенных листьев, картины «Сад», «Огород».	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература
-------	---	------	------------------------	----------	-------------------------

Декабрь	13	«Наряды куклы Тани»	Формировать представления детей о разных видах тканей, об их свойствах. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	14	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям. Формировать умение у детей писать письма, с процессом его оформления.	Кукла Айболит, книга К.Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты, изопринадлежности.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	15	«Игры во дворе»	Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости.	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	16	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»	Формировать представления детей о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», игрушка – заяц.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Январь	17	«В мире металла»	Формировать представления у детей о свойствах и качестве металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, игрушка – робот.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	18	«Что за зверь!»	Формировать умение детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	19	«В гостях у кастелянши»	Формировать представления у детей о деловых и личностных качествах кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	20	«Лес – это дом для многих жильцов»	Формировать у детей первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех животных зависит друг от друга.	Знакомые детям картины о зимнем лесе, плакат со следами зайца, фигурки настольного театра: деревья, кусты, лесные животные, произведение В.Бианки «Снежная книга».	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Февраль	21	«Песня колокольчика»	Совершенствовать знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Формировать представления об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка – Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	22	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Картина «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», игрушка – птичка Зинька.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	24	«Прошла зима холодная»	Совершенствовать представления детей о зиме, как о сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	Календарь наблюдений за птицами, 3 страницы календаря природы, репродукции картин «Русская зима», «Мартовское солнце», фотографии, открытки, принадл. для рисования.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Март	25	«Путешествие в прошлое лампочки»	Формировать представления детей об истории электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	26	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	Картина «Собака со щенятами», цветные иллюстрации с изображениями собак различных пород.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	27	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Кисточка, карандаш, мольберт, краски, альбом для рисования, игрушка – кукла Маша.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	28	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	Кукла – Катя, различные открытки, предметы – ложки, тарелки, вазы, принадлежности для рисования.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Апрель	29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные каринки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	30	«Как люди заботятся о здоровье весной»	Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Формировать представления о важных внутренних органах человека (скелете, сердце, легких). Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	Кукла – Айболит, большая грузовая машина, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чеснок.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	31	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	32	«Весна в жизни лесных зверей»	Расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна создает для всех хорошие условия.	Рассказ И.Акимушкина «Жил-был медведь», картины «Семья ежей», «Медведи весной», «Картины из жизни диких животных», рукавица.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Материал	Используемая литература

Май	33	«Путешествие в прошлое телефона»	Формировать представления детей об истории изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	34	«Как человек охраняет природу»	Формировать представления детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники. Познакомить детей с Красной книгой, с растениями, которые находятся под охраной.	Красная книга, фотографии о заповедниках, иллюстрации, бумага, клей для изготовления Красной книги детского сада.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	35	«Профессия - артист»	Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги, кукла из театра, афиша спектакля, открытки с артистами театра, кино, эстрады и цирка.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	36	«Весна кончается – лето начинается»	Обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Календарь природы за три весенних месяца, оборудование для изобразительной деятельности.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

Перспективный план по речевому развитию.

Сентябрь.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
Октябрь.			
5	Чтение сказки	Порадовать детей чтением веселой	В.В.Гербова

	К. Чуковского «Телефон»	сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	С.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и словах), учить произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	В.В.Гербова С.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
Ноябрь.			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в словах). Совершенствовать	В.В.Гербова С.36

		интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
Декабрь.			
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать	В.В.Гербова С.45

		название картины.	
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
Январь.			
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
Февраль.			
21	Мини-викторина по сказкам К.	Помочь детям вспомнить названия и	В.В.Гербова С.53

	Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
Март.			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61

	бобовое зернышко»		
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
Апрель.			
29	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65

32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
Май.			
33	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

Художественно – эстетическое развитие в старшей группе.

Лепка/аппликация

	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Источники, материалы и оборудование.</i>
	Сентябрь 1-2 недели «День знаний».			
1	Сентябрь	<p><u>1-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Грибы».</p>	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолща.ножки.</p>	<p>Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>С.29</p>
2		<p><u>2-я неделя.</u></p> <p>Аппликация.</p> <p>«На лесной полянке выросли грибы».</p>	<p>. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>С.30</p>
«Осень» 3, 4 неделя сентября				

3	Сентябрь	<p>3-я неделя.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки). с.32</p>
4		<p>4-я неделя</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). с.35</p>
« Осень» 1, 2 неделя октября				
5	Октябрь	<p>1-я неделя.</p> <p>ЛЕПКА. «Красивые птички»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>	<p>Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка). с.37</p>

6		<p><u>2-я неделя.</u></p> <p>Аппликация</p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка.</p> <p>С.38</p>
<p>3, 4 недели октября, 1 неделя ноября</p> <p>«Мой дом. моя страна. моя планета. День народного единства»</p>				
7		<p><u>3-я неделя.</u></p> <p>Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).</p> <p>С.41</p>
8		<p><u>4-я неделя.</u></p> <p>Аппликация</p> <p>«Наш любимый мишка и его друзья»</p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.</p> <p>Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>
9	Ноябрь	<p><u>Ноябрь.</u></p> <p>1-я неделя.</p> <p>Лепка «Олешек»</p>	<p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	<p>Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> <p>С.49</p>

			3, 4 недели ноября «Я в мире человек»	
10		3-я неделя. Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. С.46
11		4-я неделя. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека. С.51

12		<p><u>5 -</u></p> <p>Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)</p>	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p> <p>с.53</p>
<p>1, 2, 3, 4 недели декабря «Новогодний праздник»</p>				
13	<p>Декабрь</p>	<p><u>Декабрь.</u></p> <p><u>1-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Котенок»</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p>	<p>Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека.</p> <p>С.56</p>
14	<p>Декабрь</p>	<p><u>2-я неделя.</u></p> <p>Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»</p>	<p>Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.</p> <p>С.59</p>

15		<u>3-я неделя.</u> Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Пластилин, доска для лепки, стека. С.60
16		<u>4-я неделя.</u> Аппликация «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. стр. 61
2, 3 недели января «Зима»				
17	Январь	<u>Январь.</u> <u>2-я неделя.</u> Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 64
18		<u>3-я неделя.</u> Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. С.65

		4 неделя января, 1 неделя февраля «Удивительный мир животных»		
19		<p><u>4-я неделя. Январь.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Зайчик»</p>	<p>Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.</p> <p>Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	<p>Пластилин , доска для лепки, стека.</p> <p>стр. 67</p>
20	Февраль.	<p><u>1-я неделя. Февраль.</u></p> <p>Аппликация.</p> <p>«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. <p>Упражнять в подборе разных оттенков цвета.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания</p>	<p>альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</p> <p>стр. 71</p>
		2, 3 неделя февраля «День защитника Отечества»		
21		<p><u>Февраль.</u></p> <p><u>2-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Щенок»</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, вытягивание, соединение, сглаживание.</p>	<p>Игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>стр. 74</p>

22	Март.	<u>3-я неделя.</u> Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки. стр. 75
		4 неделя февраля, 1 неделя марта «Мамин день»		
23		<u>Февраль .</u> <u>4-я неделя.</u> Лепка. «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека. стр. 83
24	Март.	<u>1-я неделя. Март.</u> Аппликация. «Украшение закладки для книг»	Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.
		2, 3, 4 недели марта «Народная культура и традиции»		
25		<u>2 -я неделя.</u> Лепка. Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека. стр. 81

26		<p><u>3-я неделя.</u></p> <p>Аппликация.</p> <p>«Сказочная птица»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.</p>	<p>Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</p> <p>стр. 87</p>
27		<p><u>4 -я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)</p>	<p>Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.</p>	<p>Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>стр. 86</p>
			<p>1, 2 недели апреля «Весна»</p>	
28	<p>Апрель.</p>	<p><u>1 -я неделя. Апрель.</u></p> <p>Аппликация.</p> <p>Вырежи и наклейте любую игрушку.</p>	<p>Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</p> <p>С.89.</p>

29		<p><u>2-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Петух»</p>	<p>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>	<p>Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка).</p> <p>стр. 91</p>
	<p>М О Н И Т О Р И Н Г. 3 неделя апреля.</p>			
	<p>4 неделя апреля, 1 неделя мая «День Победы».</p>			
30		<p><u>4-я неделя. Апрель.</u></p> <p>Аппликация.</p> <p>«Поезд».</p>	<p>Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.</p> <p>Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.</p> <p>стр.96</p>

31		<p><u>1-я неделя. Май.</u></p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p><u>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».</u></p>	<p>Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p> <p>стр.97</p>
		<p>2, 3 неделя мая «Такие разные предметы».</p>		
32		<p><u>2-я неделя. Май.</u></p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>«Белочка грызет орешки»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	<p>Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека.</p> <p>стр.95</p>

33	Май	<p><u>3-я неделя.</u></p> <p>Аппликация.</p> <p>«Весенний ковер»</p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). стр.102</p>
		4 неделя мая «Лето».		
34		<p><u>4-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Сказочные животные».</p>	<p>Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка). стр.101</p>

35		<p><u>3-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Зоопарк для кукол».</p>	<p>Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p>	<p>Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).</p> <p>С.104</p>
36		<p>Аппликация.</p> <p>«Загадки»</p>	<p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	<p>Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).</p> <p>с.106</p>
		<p><u>4-я неделя.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>«Красная шапочка несет бабушке гостинцы».</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p>	<p>Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p> <p>с.103</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование	Литература
Сентябрь 1 неделя. (мониторинг)	Картинка про лето.	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Иллюстрации с изображением лета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 30
2 неделя (мониторинг)	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти .	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 31
3 неделя	Космея.	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы космеи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 32
4 неделя	Украсть платочек ромашками.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.

				Стр. 33
Октябрь 1 неделя	Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Богородские игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 39
2 неделя	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации девочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 43
3 неделя	Городецкая роспись.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 43-44
4 неделя	Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение .	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши. Игрушка Чебурашка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 34
Ноябрь 1 неделя	Что нам осень принесла.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 45
2 неделя	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками Формировать	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Иллюстрации сказочных	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение .	домиков.	детском саду» старшая группа. Стр. 48
3 неделя	Моя любимая сказка.	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки..	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 51
4 неделя	Роспись олешка.	Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Олешки, вырезанные из бумаги. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Образцы народных игрушек.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 54
Декабрь 1 неделя	Зима.	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие..	Бумага тонированная, восковые мелки, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации зимы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 55
2неделя	Синие и красные птицы.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образные представления.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации птиц.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. С.58

3 неделя	Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка .	Бумага в форме розеты, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки, образцы снежинок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 61
4неделя	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных работ.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 63
Январь 2неделя	Что мне больше всего понравилось на празднике.	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности Учить красиво располагать изображения на листе.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 64
3 неделя	Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 66
4 неделя	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Изделия с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 67
Дополни тельная	Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная

неделя		животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 72
Февраль 1 неделя	Красивое развесистое дерево зимой.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на мелок для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Бумага, восковые мелки. Иллюстрации деревьев.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 73
2 неделя	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии .	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации с изображением солдат.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 76
3 неделя	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации пограничника с собакой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 79
4 неделя	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Хохломские изделия.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 78

Март 1 неделя	Красивые цветы. (панно к 8 марта)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Ватман, бумажные квадраты. Ножницы, клей, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 85
2неделя	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 82
3 неделя	Роспись птиц.	Учить детей расписывать вылепленную птицу по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Вылепленные птицы, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 94
4 неделя	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное .	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Изделия гжельских мастеров.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 89
Апрель	Как я с мамой иду из	Вызывать у детей	Бумага, гуашь, кисти,	

1 неделя	детского сада.	желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Вызывать радость от созданного изображения.	банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 92
2неделя	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц» .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 86
3 неделя	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 99
4 неделя	Красивые цветы.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 99
Май 1 неделя	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Праздничные иллюстрации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 101

2 неделя	Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага , гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации цветущего сада.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 104
3 неделя (мониторинг)	Бабочки летают над садом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 105
4 неделя (мониторинг)	Цветные страницы.	Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 108

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.*
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.**
4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.*
6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.**
7-8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*
9	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.**
10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.*
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.**
Октябрь	
13-14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.*
15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.**
16-17	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.*

18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.**
19-20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.*
21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.**
22-23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.*
24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».**
Ноябрь	
25-	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая

26	координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.*
27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.**
28-29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.*
30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.**
31-32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.*
33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.**
34-35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.*
36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.**
Декабрь	

37-38	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.*
39	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.**
40-41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на левой и правой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.*
42	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.**
43-44	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.*
45	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.**
46-47	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.*
48	Проведение подвижных игр.
49-50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.**
51	Проведение подвижных игр.**
52-53	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.*
54	Проведение подвижных игр.**
55-56	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.*
57	Проведение подвижных игр.**
58-59	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.*
60	Проведение подвижных игр.**
Февраль	
61-62	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;

	повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.*
--	--

63	Проведение подвижных игр.
64-65	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.*
66	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.**
67-68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под полку и перешагивании через нее.*
69	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.**
70-71	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.*
72	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.**
Март	
73-74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер
75	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.*
76-77	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.*
78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.**
79-80	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.*
81	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.**
82-83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.*
84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.**
Апрель	
85-85	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.*
87	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.**

88-89	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.*
90	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.**
91-92	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.*
93	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.**
94-95	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.*
96	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.**
Май	

97-98	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.*
99	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).**
100-101	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.*
102	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.**
103-104	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.*
105	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.**
106-107	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.*
108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнения с мячом.**